

T.C
ŞAHİNBAY KAYMAKAMLIĞI
ÖZEL İDARE ANADOLU LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



Sunuş

Stratejik Plan, kurumların geleceğini planlayan, geleceğine yön veren bir eylem rehberidir. Ülkemizin geleceğinde rol sahibi olacak öğrencileri yetiştirmekle görevli çok önemli bir misyona sahip olan okulların stratejik plana sahip olması oldukça önem arz etmektedir. Bu nedenle biz de stratejik planlama çalışmalarına gerekli önemi verdik ve titiz bir çalışma planı hazırladık. Bütün paydaşlarımızın aktif katılımı ile hazırlanan stratejik planımız, okulumuzun bundan sonraki çalışmalarında temel belirleyici olacaktır. Planımızda belirttiğimiz bütün çalışmaların eksiksiz ve zamanında yerine getirileceği konusunda bütün çalışanlarımıza olan inancım tamdır.

Çalışmalarından dolayı okulumuz stratejik planlama ekibine teşekkür ediyor, 2019 - 2013 yılı stratejik planımızın ülkemiz için hayırlı olmasını diliyorum.

HASAN KURTBEY

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	177
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan KURTBEY	Müdür	Ali ÇELİKKOL	Müdür Yardımcısı
Yusuf Ziya ERGEN	Müdür Yardımcı	Erdoğan ŞAHİN	Öğretmen
Reşat ÜSTGÜNEY	Öğretmen	Hatice KARABENLİ	Öğretmen
M. Bozan TÜRKMENOĞLU	Aile Birliği Başkanı	Hüseyin AYAZ	Öğretmen
Revan MÜLAYİM	Yönetim Kurulu Üyesi	Gülay ARAVİ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Gaziantep İl Özel İdaresi tarafından 2005 yılında kısa bir sürede tamamlanan okul yerleşkemiz eğitim-öğretimin temel ihtiyaçlarını karşılayacak biçimde yapılandırılmıştır. Gaziantep valiliğinin 06.07.2005 tarih ve 22306 sayılı makam onayı ile “Özel İdare Anadolu Lisesi” adıyla eğitim ve öğretime başlamıştır. Okulumuz bünyesinde 27 derslik, 1 laboratuvar, 1 kütüphane ve 1 spor salonu bulunmaktadır. Fatih projesi kapsamında okulumuzun tüm derslikleri akıllı tahta ile donatılmıştır. Eğitim öğretimde ilk mezunlarını 2008-2009 eğitim-öğretim yılında veren okulumuz Gaziantep ilimizde üniversiteye öğrenci gönderen okullar arasında ilk sıralarda yer almaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: ŞAHİNBEY			
Adres:	Hoşgör mah. Türkmenler cad. no:1 Şahinbey/Gaziantep	Coğrafi Konum (link):	ÖZELİDAREANADOLUKONUM		
Telefon Numarası:	03422518475	Faks Numarası:	03422517771		
e- Posta Adresi:	ozelidareanadolulisesi@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http://ozelidareanadolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	964224	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2005		Toplam Çalışan Sayısı	59		
Öğrenci Sayısı:	Kız	477	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	352		Erkek	33
	Toplam	829		Toplam	51
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26,74	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 30,70
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:13
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		240,93 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	31	18	49
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	39	20	59

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	56	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	7695	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4230			
Okul Kapalı Alan (m2)	3465			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	600			
Kantin (m2)	150			
Tuvalet Sayısı	7			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	17	15	32	11-A	15	19	34
9-B	24	12	36	11-B	20	18	38
9-C	19	18	37	11-C	15	18	33
9-D	20	14	34	11-D	15	7	22
9-E	21	16	37	11-E	19	15	34
9-F	22	11	33	12-A	18	11	29
9-G	17	16	33	12-B	17	11	28
9-H	15	21	36	12-C	14	12	26
10-A	17	13	30	12-D	24	5	29
10-B	19	11	30	12-E	15	17	32
10-C	11	12	23	12-F	13	11	24
10-D	18	8	26	12-G	12	14	26
10-E	22	8	30	12-H	19	9	28
10-F	19	10	29				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL(1 Mbit)

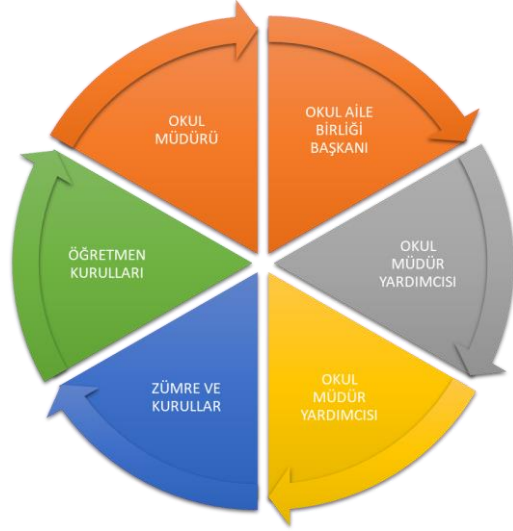
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	30.507	30.906
2017	36.903	37.536

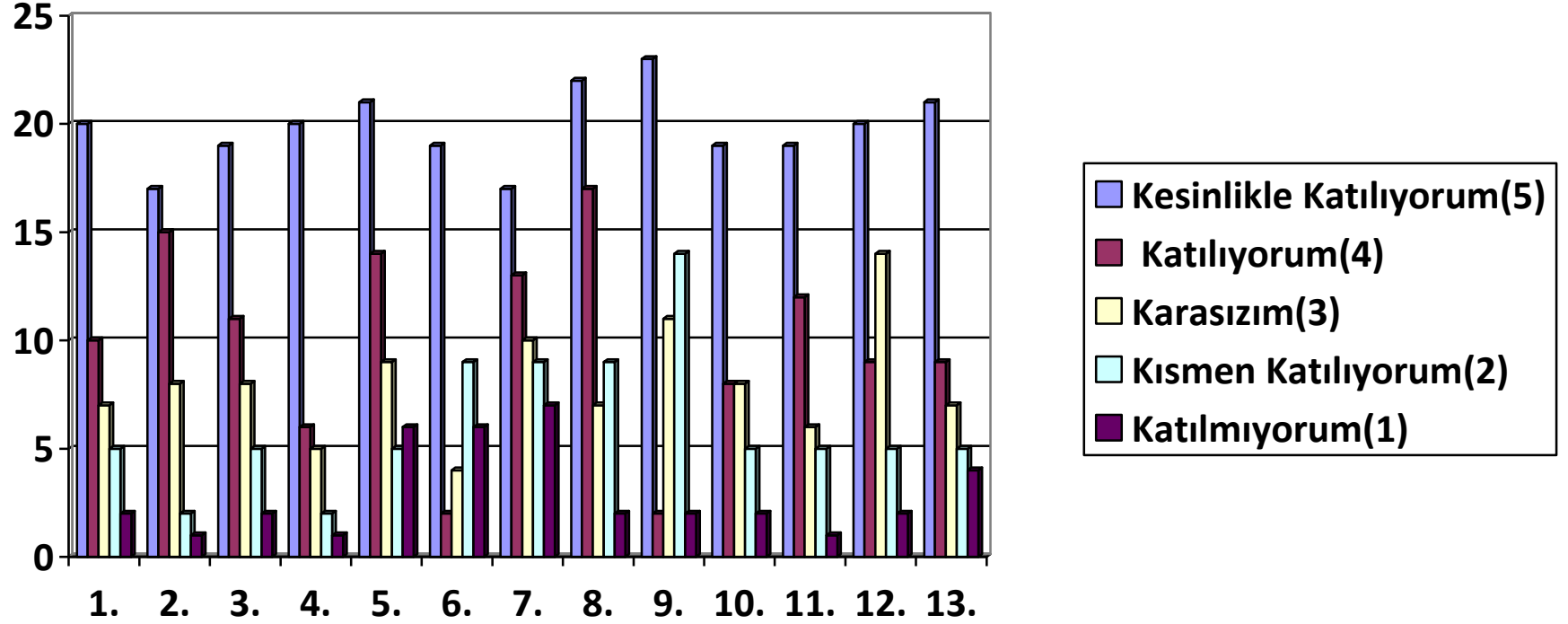
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

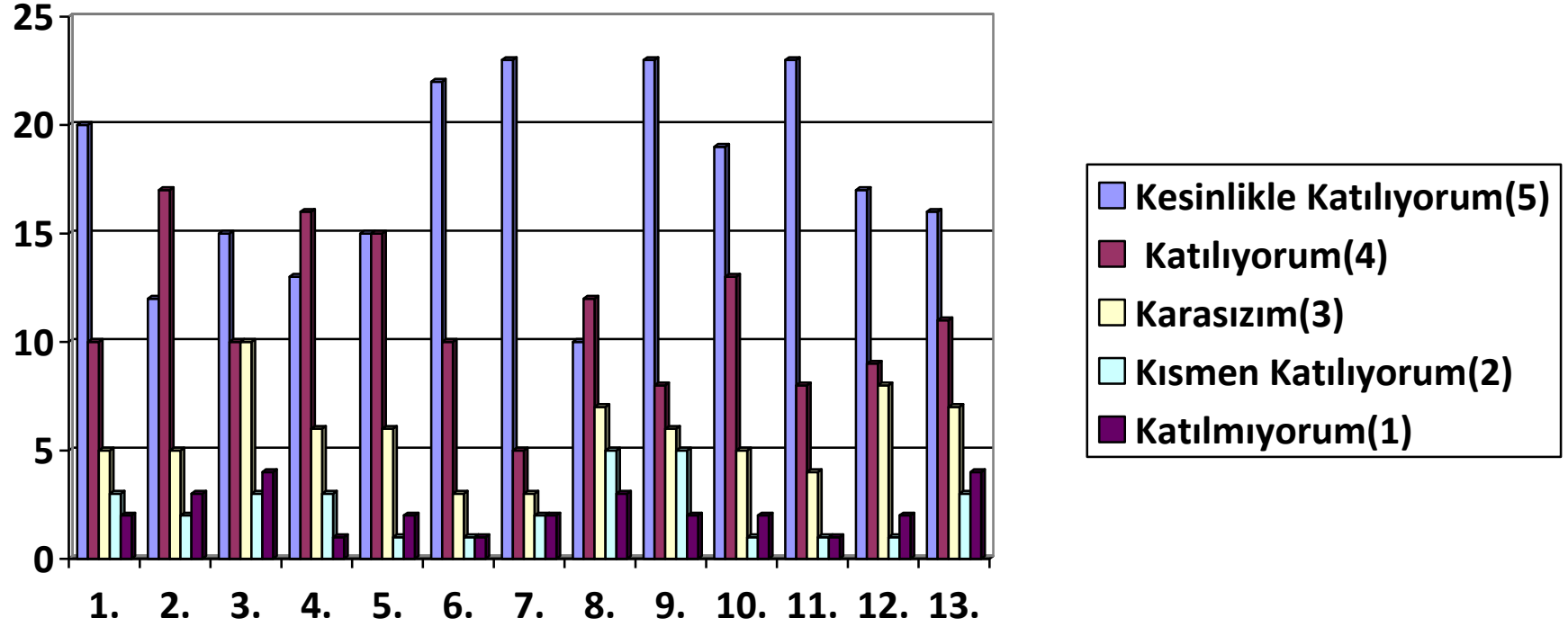
Öğretmen Anketi Sonuçları:



Öğretmenlerimize uygulanan anket formundan çıkan sonuçlarına göre;

Okulda uygulanan anket sonucunda öğretmenlerin alınan kararlarda ve yapılan faaliyetlerde etkin olduğu görülmektedir. Yapılan toplantılarla öğretmen görüşleri sonuçlara yansımaktadır. Okulda ortaklaşa sosyal faaliyetler düzenli olarak yapılmaktadır. Okulda ihtiyaç duyulan araç ve gereçler bulunduğunu öğretmenler ifade etmiştir. Yönetimin öğretmenlerle birlikte ortak kararlar aldığı ifade edilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:



Velilerimize uygulanan anket formundan çıkan sonuçlarına göre;

Velilere uygulanan anket sonucunda velilerin okuldaki yöneticiler, öğretmenler ile iletişiminde her hangi bir sorun tespit edilmemiştir. Yapılan faaliyetlerden veliler haberdar edilmektedir. Yapılan faaliyetlerde geri dönütler alınarak veli görüşleri değerlendirildiği görülmüştür. Okul güvenlik çalışanı ve nöbetçi öğretmenler tarafından okul güvenliği sağlanmıştır. Velilerin E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiği görülmüştür. Okulun fiziki şartları ile ilgili genel olarak memnuniyet belirtilmiştir. Öğrencilerinin okul ortamında güvende olduğunu ifade etmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Okul öğrencilerinin ders dışı etkinliklerde motivasyon ve isteklerinin yüksek olmasıSeçilmiş öğrencilerin varlığı ve öğrencilerin yüksek hedeflerinin olmasıSpor, sanat ve bilim konusunda meraklı, yetenekli ve bu alanlarda başarılı öğrencilerin olmasıÖğrenciler arası iletişim kuvvetli olmasıÖğrencilerin okula ve okul kültürüne bağlılığıÖğrenci meclisi ve onur kurulu çalışmalarının aktif ve verimli olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Görev ve sorumluluklarını bilerek davranmalarıOkulun hijyenik, düzenli olması konusunda özverili çalışmaları
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin akademik başarıları ile ilgili olmaları

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Merkezi bir konumda yer alması • Ulaşımı kolay olması • Belediye, Kaymakamlık, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne yakın olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Spor salonunun olması • Kütüphane olması ve ders çalışma düzeni için masa sandalyelerinin bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim öğretim ihtiyaçlarını karşılama
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerle işbirliği içinde ihtiyaçlarını dikkate alan bir yönetim anlayışı olması • Eğitimin kalitesini artırmaya odaklı, disiplini düzeni sağlamada kararlı bir yönetimin olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Genç, dinamik bir öğretmen kadrosunun olması ve öğretmenler arası kuvvetli iletişim olması • Öğrenciler, öğretmenler arası etkili iletişimin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Derslere karşı motivasyon problemi yaşamaları • Devamsızlık konusunda gereken hassasiyeti göstermemeleri
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim seviyelerinin genelde düşük olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim seviyelerinin genelde düşük olması • Gelirlerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Bulunulan bölgenin eski sanayi sitesi olması • Sosyoekonomik olarak düşük bir bölgede yer alması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgisayar ve teknoloji laboratuvarının olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okul eğitim ihtiyaçlarını her zaman karşılayacak miktarda olmaması • Gezi, sosyal etkinliklere yetecek miktarda olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve öğrenci sayısının fazla olması sebebi ile yönetimin her

	ihtiyaca cevap verememesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenler arası iletişim problemleri • Öğrenciler arası iletişim problemleri • Okul idaresi ile iletişim problemleri

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemiz gerek tarihi, gerek kültürel yönden köklü geçmişi olan bir ülkedir. Cumhuriyet yönetim şekliyle yönetilen, eşitlikçi, laik ve sosyal bir hukuk devletidir. Kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün ilke ve inkılâpları ile aynı zamanda milli ve manevi değerlerine bağlıdır. Dili Türkçedir. Bayrağı ay yıldızlı al bayraktır. Başkenti Ankara'dır. Türkiye Asya ve Avrupa arasında hızla kalkınmaya devam etmektedir. Birleşmiş Milletler ve NATO üyesidir.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun bulunduğu çevrenin gelir düzeyinin orta ve alt seviyede olmasına paralel sosyal ve kültürel yapı da orta ve alt seviyedir. Yakın çevrede, bölgenin kültürel yapısına katkıda bulunacak sinema, tiyatro, kütüphane, halk eğitim merkezi, spor salonu vb. sosyal tesisler bulunmamaktadır. Bu bağlamda, kültür seviyesinin geliştirilmesi için devletin ve yerel makamların alacağı

	tedbirler önem taşımaktadır. Alınacak bu tedbirlerle bölgenin kültür düzeyinin artacağı düşünülmektedir.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Kentsel yapıdaki değişim nedeniyle kent içindeki göç hareketliliği, yine kent dışından gelen göçler ve sosyolojik çeşitlilik, hizmetin çeşitlenmesi ve kalitesi. • Kentsel değerler ve tüketim eğilimlerindeki değişim, tüketim cazibe alanlarının zenginliğinin uyaran etkileri, eğitsel motivasyon araçlarındaki değer değişimleri. • Kentsel yaşam stilleri aile çevre ve insan ilişkilerindeki hızlı değişim, sosyal yapıdaki bu değişimin rehberliği. • Kırsal değerlerin kente göçü ve kentsel değerlerle etkileşimi, sosyal çatışmalar ve popüler kültür eğilimlerine açıklık.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojinin hızla gelişerek ilerlemesi, hayatın her alanında kullanımının artarak yayılımı. • Hızlı etkin küresel iletişim ve etkileşimi. • Bilginin üretimi ve hızlı yayılımı çoğalmas ve üretimin artışına katkısı teknoloji bilgi üretimi paylaşımı ve refaha katkısı. • Teknolojinin kullanımı yaygınlaşması e-devlet ve e-hizmetin standartlarını geliştirmesi, hizmet alıcı ve sunucularının kapasite gelişimi. • Hızlı bilgi eskimesi ve bilgi kirliliği, bilgi güvenilirliği bilgi bankalarının korunması ve güvenliği. <ul style="list-style-type: none"> • Teknoloji gelişimin yeni öğrenme, iş, istihdam ve esnek çalışma fırsatları sunması. • Hizmet kalitesinde beklentilerin yükselmesi, verimlilik, sürdürülebilirlik, iş gücü piyasasındaki değişim, risk algıları.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Mevzuat ve yasaların tüm personel tarafından bilinişi.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun kent merkezine yakın konumu olması • Park bahçe rekreasyon çalışmalarının artması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Vergi Sistemi- Harcamalar-Eğitime Merkezi Bütçeden ayrılan pay; kalite beklentisindeki artış, bütçeden kalitenin yükseltilmesine düşen paydaki değişim,kaliteli eğitim talebi, kaynak oluşturmada çevre katkısı mecburiyetleri ve baskısı.• Hükümet Politikaları - Devlet Müdahaleleri; piyasa ekonomisi gereği özel sektörün teşviki ve desteklenmesi, ücret eşitsizliklerinin giderilmesi, rekabetin artması insan kaynağı hareketliliği.• Çocukların hayat başarıları üzerindeki etkilerinin farkındalığındaki artış.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Globalleşme, küresel ekonomi, uluslar arası ekonomik kuruluşlar ve alınan kararlar; küresel piyasa ekonomisine entegre önde gelen küresel bir ekonomik kapasite, küresel etkilere açık oluş ve hızlı ekonomik büyümenin dengeli dağılımı oranında eğitime yatırım ve yerel katkı farklılaşmaları.• Özel sektörün yatırım yapmada çekinceleri, devlet kurumlarının payındaki düşük değişim.• Küreselleşme rekabet; verimlilik ve insan kaynağındaki esnek ancak çoklu becerilerdeki beklentilerin yükselmesi, hızla değişen mesleklerin becerilerini kazandırmak için ihtiyaca cevap verecek esnek programlı eğitim fırsatlarına ihtiyaç olması• Ailelerin daha fazla işgücü piyasasın katılım istem/ mecburiyetleri çocuklara odaklanmadaki değişim.• Piyasa ekonomisi tüketim alışkanlıkları ve eğilimlerindeki hızlı değişim.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul çevresinin demografik yapısı ile ilgili olarak aşağıdaki tespitlere ulaşılmıştır.• Çevre aileleri, genellikle üç ve üzeri çocuğa sahiptir.• Yaşlı nüfusun eğitim düzeyi ilkököl ve aşağısı, genç nüfusun eğitim düzeyi ise genellikle lise ve aşağısıdır.• Bölge, daha önceden sahip olduğu “gecekondu semti” kimliğinden

	<p>uzun vadede kurtulacaktır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Çevre halkının büyük bir kısmı sosyal güvencesi olmayan, beslenme, barınma, sağlık gibi temel ihtiyaçlar konusunda yerel yönetimden destek almaktadır.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal medya, internet oyunlarının olumsuz etkileri• Cep telefonunun olumsuz olarak kullanılması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Hava kirliliği yüksek olması• Çevrede gece kondu tarzı yerleşme ve eski sanayi bölgesi olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık yapma oranının son sınıflardan itibaren alt sınıflara doğru gidildikçe artması ve bunun bir hak gibi algılanması
2	Dershanelerin kalkması ile birlikte başarılı öğrencilerin temel liselere ve özel okullara kayıt yaptırması
3	Dershanelerin kalkması ile birlikte üniversiteye yerleşmede okula güvenin azalması
4	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç halinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 'ne yahut ilgili tüm birimlere ulaşabilmesi
5	Okul web sitesi, sosyal medyanın etkili bir şekilde kullanılması
6	Okula başlayan 9.sınıf öğrencileri için oryantasyon programı uygulanması
7	Özel eğitim konusunda yeterli duyarlılığa sahip olunmaması
8	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için fiziki, akademik, sosyal yönden gerekli çalışmaların yapılıyor olması
9	Öğrencilerin ve öğretmenlerin halk eğitim merkezi, belediye bünyesinde açılan kurslara katılıyor olması
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlerin alanındaki yenilikler konusundaki yeterlilikleri
2	Eğitimde bilgi ve teknolojilerin kullanımı
3	Okulumuzun diğer eğitim - öğretim kurumlarıyla işbirliği içinde olması
4	Ulusal ve uluslar arası ve bilimsel projelere katılım
5	Rehberlik ve psikolojik faaliyetlerinden yararlanma
6	Sportif faaliyetlere etkin bir şekilde katılımın olması
7	İnsani değerleri yaşama ve yaşatma adına faaliyetlere önem verilmesi
8	Kültürel gelişim için kitap okumayı artırmaya yönelik faaliyetler yapılması
9	Öğrencilerin üniversite sınavlarına hazırlık ve yerleştirme sürecinde gerekli rehberlik faaliyetlerinin yapılıyor olması
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulda sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin yetersiz ve katılımın düşük olması
2	Donanım ve eğitimde ihtiyaç duyulan kırtasiye vb. materyallerin tedarikinde yaşanan gecikmeler
3	Tüm personeli ile birlikte nitelikli ve kaliteli eğitim konusunda mükemmeli arayan, değişen ve gelişen eğitim sistemine ve yeni bilgi ve teknolojilere uyum sağlayabilen bir kurum olmak.
4	Okulumuzun kütüphanesinin olması
5	Derslik sayısının yeterli olması
6	Sınıf mevcutlarının uygun olması
7	Güvenlik kameralarının olması
8	Taşıma ve servis imkanının olması
9	Personelin iş güvenliği eğitimi almış olması
10	Okumun temiz olması, gerekli denetimlerin zamanında yapılıyor olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Gelişen Dünyanın ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanırken tarihten gelen gücüne güvenen insana - düşünceye - özgürlüğe değer veren, evrensel etik kurallarını gözeten, maddi ve manevi değerlerine bağlı, empati kurabilen, araştırma ruhu gelişmiş, liderlik özelliklerinin yanı sıra işbirliğine ve ekip çalışmalarına yatkın, bilimsel ve teknolojik yenilikleri öğrenmeyi ve öğretmeyi amaç edinmiş, ülke kalkınmasına maddi ve manevi katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazanmış, insan ve vatan sevgisini yüreğinde hisseden gençlerimizi geleceğin yüksek kaliteli ve nitelikli bireyleri olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetlerle, sorumluluk alan ve sorumlulukları doğrultusunda yetki ve inisiyatif kullanan, yaşadıkları toplumun sorunlarına duyarlı, fikir ve hareketleriyle öncülük eden, insanlara ve topluma karşı yaşayışı ile örnek alınan, kültürel mirası değerlendiren, hayatı yorumlayan, teknolojiyi en iyi şekilde kullanan, mesleğinde önder, saygılı fertler yetiştiren bir kurum olmayı başarmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. **Meraklı** : Her iş önce merak ile başlar. Sürekli gelişimi hedefleyen, yeniliklere açık olan, merak eden ve merakını taze tutan, hayallerini ve düşüncelerini gerçekleştirmek için arzu duyan, bilgiye susamış,
2. **Düşünen** : Bir şeyi bulmak veya icat etmek önce hayal etmek sonra da düşünmekle mümkündür. Düşüncenin temeli hayal etmektir. Hayal eden ve hayallerini gerçekleştirmek üzere düşünen,
3. **Araştırmacı** : İlme değer veren, her duyduğuna araştırmadan inanmayan, bilginin kaynağına inen, sorgulayıcı, , hakikati araştıran ve ancak gerçeğe ulaşıncaya tatmin olan, malumat sahibi olmaktan öteye geçerek bir konuyu derinlemesine bilmek için çalışan,
4. **İnançlı** : Dinini, değerlerini, kültürünü miras bulduğu için taklit ile değil; neye, niçin inandığını sorgulayan, mutlak hakikati arayan ve değerlerini inanarak yaşayan,
5. **Sorumlu**: Düşüncelerini hedefleri doğrultusunda eyleme dönüştürürken eylemlerinin sorumluluğunu da üstlenen, inisiyatif alan,
6. **Anlayışlı**: Empati kurarak kendisine yapılmasını istemediği bir şeyi başkasına yapmayan, halden anlayan, hal ve hareketleri ile örnek olan, adalet sahibi,
7. **İletişimci** : Fikirlerini özgürce beyan eden, anlamak, anlatmak ve anlaşılacak için gayret eden. Anadilini çok iyi kullanan ve en az bir yabancı dilde iyi derecede iletişim kurabilen,
8. **Hoşgörülü** : Kibirden uzak, alçak gönüllü ve tevazu sahibi, uyumlu ve dengeli, insana yaratılmışların en değerlisi olarak değer veren,
9. **Bilge ve Lider** : Özgüvenli, temsil kabiliyeti olan, saygın, taklit etmeyen, zeki ve dikkatli, bilinçli ve fedakâr, zorluklara karşı dayanıklı,
10. **Ârif** : Bir işin sonunu önden gören, ne ekirse onu hasat edeceğini bilen,
11. **Yardımsever** : Kendi çıkarlarını ve egosunu tatmin etmek için değil; insanlara insan olduğu için değer veren ve yardım eden,
12. **Karakterli** : Dürüst, cömert, kanaatkar, güvenilir, vefalı, utanabilen, onurlu, erdemli, kendisiyle ve çevresiyle barışık,
13. **Sonuç odaklı** : Çalışmalarını belirlediği hedefe ulaşmak için yapan, bilinçli, girişimci ve tutarlı,
14. **Edepli** : Nerede nasıl davranacağını bilen, saygılı, ahlaklı, nezaketli, anlayış ve idrak sahibi,
15. **Sportmen** : Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur düsturuyla, akli melekelerini kullanırken bedenini eğiten, sağlıklı ve zinde,

16. **Becerikli** : Yetenek ve kabiliyetine göre yetiştirilen; ilgi duyduğu alana yönlendirilen ve alanında yetenekleri gelişen,

17. **Çalışkan ve disiplinli**: Zamanın kıymetini bilen, planlı ve programlı, azimli, sabırlı, zorluklarla yılmadan mücadele eden,

18. **İnovatif** : Üretici ve yaratıcı düşünebilen, olaylara farklı açılardan bakabilen, insanlığa faydalı olacak şeyler üretmek için çalışan,

“insanlar” yetiştirmek için çalışıyoruz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%70	%75	%75	%75	%75	%75
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,25	%0,20	%0,20	%0,20	%0,20	%0,20
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	%5	%7	%9	%13	%15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon programı yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Her ayın son haftası
1.1.5	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmalarının konu alanları belirlenecek, planda belirtilen hedef sayısından aşağı olamamak üzere öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi\ Sınıf Öğretmenleri	Eylül-Haziran
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör vb. eksiklikler meydana geldiği takdirde tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcıları	Mayıs-Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin okul takımlarındaki faaliyetlere katılımı(%)	10	15	20	25	30	35
PG.1.1.b	Yapılan sosyal projeler, kültürel faaliyetler sayısı	2	5	7	9	10	11
PG.1.1.c.	Üniversiteye Yerleşme (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul takımı sayısı artırılarak öğrencilerin yönlendirilmesi sağlanacak.	Spor Kulübü	Eylül-Haziran
1.1.2	Sosyal yardım, kitap okuma, hayvanlara yardım vb. konularda projeler üretmek.	Sosyal Etkinlik Kurulu	Eylül-Haziran
1.1.3	Sene başında okul zümre başkanları toplantısında sene içinde yapılacak deneme sınavlarının planlaması yapılacak. Belirlenen tarihlerde zümre başkanlarından oluşacak komisyon tarafından soruların hazırlanması, temin edilmesi ve değerlendirilmesi yapılacak ve görevlendirmelerin yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi / Okul Zümre Başkanları	Eylül - Mayıs
1.1.4	Okulda şiir dinletisi, tiyatro gibi kültürel etkinlikler düzenlenmesi sağlanacak; öğrencilerin sinema tiyatro gibi etkinliklere katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi / Kulüp Danışman Öğretmenleri	Kasım - Mayıs

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınav kaygısı psikoeğitim çalışmaları yapılan öğrenci oranı(%)	30	50	60	75	85	95
PG.1.1.b	Sınav sisteminin öğrencilere tanıtımı(%)	60	75	85	90	95	100
PG.1.1.c	Tercih dönemi okulda hizmet verilen öğrenci(%)	40	50	60	70	75	80
PG.1.1.d	Kariyer günleri düzenlenmesi(sayı)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.e	Meslek tanıtımları ve meslek seçme sürecinin tüm öğrencilere yapılması	50	60	75	85	90	95

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav kaygısına yönelik psikoeğitim çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül-Mart
1.1.2	Okulumuzun bütün öğrencilerine mevcut sınav sistemi tanıtılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül-Ocak
1.1.3	Üniversiteye yerleşme sürecinde öğrencilere danışmanlık hizmeti verilecektir.	Rehberlik Servisi	Temmuz-Ağustos
1.1.4	Belirli meslek sahibi kişiler okula davet edilerek kariyer günleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
1.1.5	Mesleklerle ilgili pano, sunumlar hazırlanarak öğrencilere tanıtımlar yapılacak.	Rehberlik Servisi	Eylül-Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz ihtiyaç analizleri sonuçlarına göre plan dönemi sonuna kadar atölye, sınıf ve ders ortamlarının tüm donanım ihtiyaçlarının karşılanmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Araç gereç ve donanım eksiklikleri karşılanan atölye sınıf ve ders ortamı sayısı (%)	%30	%25	%20	%15	%10	%5
PG.3.2.b	Eksiklikleri tamamlanan atölye sınıf ve ders ortamından yararlanan öğrenci öğretmen sayısı	600	650	700	750	800	820
PG.3.3.c.	İş Sağlığı ve Güvenliği ile İlgili Personeli Bilgilendirme (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eksik donanım ihtiyaç analizi	Müdür Yardımcısı	Haziran
1.1.2	Kaynakların oluşturulması faaliyeti	Müdür Yardımcısı	Eylül-Ekim
1.1.3	Donanımların temin ve tedarik faaliyeti	Okul Aile Birliği	Kasım-Aralık
1.1.4	Okul İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili çalışmalar	Müdür Yardımcısı	Eylül -Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	35.000	37.000	38.000	39.000	40.000	149.000
TOPLAM	35.000	37.000	38.000	39.000	40.000	149.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.